

Penggunaan Media Sosial Youtube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Alifia Oktaviani^{1*}, Eka Naelia Rahmah²,

¹ Institut Ilmu Al-Qur'an, Jakarta

² Institut Ilmu Al-Qur'an, Jakarta

(alifiaoktaviani98@gmail.com)

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 Agustus 2025

Revised 20 Agustus 2025

Accepted 1 September 2025

Available online 20 September 2025

Kata Kunci:

Youtube, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Keywords:

Youtube, Learning Interests, Islamic Religious Education.



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

Copyright © 2022 by Author. Published by Universitas Garut.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian didasari pada Kemajuan teknologi, media sosial youtube sebagai salah satu bentuk inovasi teknologi yang memudahkan untuk mendapatkan informasi yang didesain dalam bentuk audio visual sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran saat ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media sosial youtube dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian yaitu terdiri dari Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan 5 orang peserta didik kelas III SD Islam Al-Syukro Universal. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media sosial youtube dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal sudah baik, melalui kesesuaian penggunaan youtube sebagai media pembelajaran dipadukan dengan kemampuan guru dalam memberikan pengajaran, mampu mengoperasikan youtube dengan baik, yang didukung dengan ketersediaan fasilitas sehingga memberikan efisiensi dalam belajar berupa pemahaman yang baik dan

cepat, serta banyak manfaat lainnya. Dalam penggunaan youtube dapat meningkatkan minat siswa, terlihat ketika belajar PAI menggunakan youtube siswa merasa senang karena gambar dan suara yang menarik yang diberikan oleh youtube, ketertarikan siswa meningkat melalui suasana belajar yang berbeda ketika belajar dengan youtube, ice breaking, tugas kelompok, memberikan tugas lanjutan, dan pemilihan video yang singkat membuat siswa fokus memperhatikan, siswa menjadi aktif bertanya dan menjawab pertanyaan ketika belajar menggunakan youtube.

ABSTRACT

Technological advancements, youtube social media as a form of technological innovation that makes it easier to get information designed in the form of audio visuals so that it can be used as a learning medium today. The purpose of this study is to find out the use of youtube social media in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education subjects at Al-Syukro Universal Islamic Elementary School. This study uses a qualitative research method with a descriptive approach. The subjects of the research consisted of the Principal, teachers of Islamic Religious Education subjects, and 5 students of the third grade of Al-Syukro Universal Islamic Elementary School. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques are carried out by data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification. The results of this study show that the use of youtube social media in increasing students' interest in learning in Islamic Religious Education subjects at Al-Syukro Universal Islamic Elementary School is good, through the suitability of the use of youtube as a learning medium combined with the ability of teachers to provide teaching, able to operate youtube well, which is supported by the availability of facilities so as to provide efficiency in learning in the form of good and fast understanding, as well as many other benefits. In the use of youtube can increase student interest, it can be seen that when learning PAI using youtube students feel happy because of the attractive images and sounds provided by youtube, student interest increases through different learning atmospheres when learning with youtube, ice breaking, group assignments, giving follow-up assignments, and the selection of short videos makes students focus on paying attention, students become active in asking and answering questions when learning to use youtube.

*Corresponding author

E-mail addresses: alifiaoktaviani98@gmail.com (Alifia Oktaviani)

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran era digital menekankan pemanfaatan teknologi sebagai alat bantu utama dalam proses belajar-mengajar. Saat ini, cara siswa mengakses materi pembelajaran sangat fleksibel, dari mana saja dan kapan saja melalui perangkat seluler atau komputer dengan koneksi internet.¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain memberikan definisi yang sangat mendalam tentang proses belajar mengajar, mereka mengatakan bahwa "belajar mengajar adalah kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran."² Pembaharuan yang didorong oleh kemajuan ilmu dan teknologi dalam pemanfaatan hasil teknologi ketika proses pembelajaran. Saat ini guru dituntut agar dapat memanfaatkan alat pendukung baik alat yang berupa tradisional maupun alat berbasis internet dalam proses pembelajaran dengan maksimal. Lebih dari itu, guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajarannya. Oleh sebab itu, memiliki pengetahuan dan kemampuan yang cukup tentang media pembelajaran sangat penting dimiliki oleh guru.³

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat komunikasi yang menyampaikan informasi ketika pembelajaran berlangsung. Mempermudah penyampaian informasi yang kompleks, mendukung berbagai gaya belajar siswa, dan merangsang keaktifan siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai adalah tujuan menggunakan media pembelajaran.⁴ Dasar penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, yang dijelaskan dalam surah An - Naml ayat 28 - 30, yaitu:

إِذْ هَبْ بَكِيتِي هَذَا فَأَلْقِيهِ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّ عَنْهُمْ فَانْظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ ٢٨ قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ
إِنِّي آلَقِي إِلَيْكَ كِتَابٌ كَرِيمٌ ٢٩ إِنَّهُ ۖ مِنْ سُلَيْمٍ وَإِنَّهُ ۖ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ٣٠

"Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan (28), Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar - pembesar, sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia, (30) sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan sesungguhnya (isi)nya: "Dengan Menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang (30)." (QS. An - Naml [27]: 28-30).⁵

Di dalam Tafsir Ibnu Katsir, Nabi Sulaiman AS berbicara dengan burung hud - hud sebagai perantara dalam menyampaikan pesan kepada Ratu Balqis. Burung hud - hud memiliki keistimewaan yaitu kemampuan khusus dalam penyampaian pesan sebagai salah satu bentuk mukjizat yang sangat luar biasa.⁶ Potongan cerita penyampaian surat dari Nabi Sulaiman kepada Ratu Balqis memberikan perspektif histori yaitu memberitahu kita adanya teknologi komunikasi yang canggih pada masa itu, Nabi Sulaiman menggunakan burung hud - hud sebagai alat untuk menyampaikan pesan kepada Ratu Balqis, sehingga pesan tersebut dapat tersampaikan dengan cepat, dan diterima dengan baik. Hal itu memperlihatkan adanya teknologi yang canggih pada masa tersebut di istana Nabi Sulaiman. Analogi yang dapat dipakai dari cerita tersebut untuk memahami perkembangan teknologi komunikasi dan media pembelajaran adalah adanya evolusi penggunaan teknologi dalam pembelajaran setiap zaman. Inovasi yang selalu hadir setiap zamannya sehingga media pembelajaran berbasis teknologi sekarang ini sangat maju, variatif, terbuka, efisien, dan lebih canggih.⁷ Hubungannya dengan dunia pendidikan adalah diperlukannya media yang berkembang sesuai zaman dalam penyampaian materi pembelajaran. Di era teknologi sekarang yang begitu pesat memberikan solusi yaitu media internet.

¹ Jakub Saddam Akbar, *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), Cet. Ke- 1, h. 1.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 1.

³ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), h. 15.

⁴ Sartika, "Kegunaan WhatsApp Sebagai Media Informasi dan Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi STISIP Persada Bunda", *Jurnal Medium* 6, no. 2, (2018): h. 17.

⁵ Terjemah Qur'an Kemenag, *Qur'an Kemenag in Microsoft Word* (QS. An - Naml [27]: 28 - 30, 2019).

⁶ Abdul Ghafar, *Tafsir Ibn Katsir Jilid VI*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1990), h. 107

⁷ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zhilalil Quran Jilid VIII*, (Jakarta: Gema Insani, 2003), h. 397

Dengan menggunakan media internet dapat memudahkan pertukaran informasi dalam dunia pendidikan.⁸

Minat belajar siswa yang rendah dapat diatasi salah satunya dengan penggunaan media belajar yang bervariasi dan tepat. Minat belajar yang rendah akan menimbulkan sikap pasif siswa, banyaknya absensi siswa, antusias siswa yang rendah saat pelajaran, dengan begitu media dapat berfungsi menciptakan antusias belajar. Pemilihan media belajar perlu disesuaikan dengan gaya belajar siswa, sehingga penggunaan media audio visual dapat menarik perhatian siswa dalam memahami materi yang sedang diajarkan, dan meningkatkan perhatian siswa melalui tampilan dan suara yang menarik sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Media audio visual merupakan media yang sangat efektif dalam penyampaian materi karena adanya penggabungan unsur suara dan gambar. Kombinasi kedua unsur ini dapat meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan retensi informasi pada siswa. Selain itu, dengan memanfaatkan media audio visual dapat meningkatkan minat belajar siswa.⁹

Media sosial youtube sebagai wadah guna mendapatkan informasi, sehingga youtube dapat menjadi media pembelajaran audio visual. Penggunaan media sosial youtube pada pelajaran PAI menjadi salah satu transisi pembaharuan, dimana materi PAI yang biasa disampaikan dengan menggunakan metode ceramah, tetapi dengan adanya penggunaan media sosial youtube proses pembelajaran bisa dilakukan dengan menggunakan perangkat teknologi, yaitu siswa bisa mendapatkan materi melalui gambar dan suara atau cuplikan video yang dikemas semenarik mungkin.¹⁰ Media sosial youtube merupakan inovasi media berbasis digital yang berfungsi sebagai sumber mendapatkan informasi dari berbagai dunia, youtube menawarkan fitur-fitur yang mudah dan memberikan video yang bisa ditonton secara langsung ataupun didownload terlebih dahulu. Youtube sebagai media yang interaktif antara siswa dan guru dimana memudahkan dalam penyampaian informasi ketika belajar. Youtube memiliki potensi besar dalam mendukung Pendidikan dengan cara yang inovatif dan efektif, namun dengan penggunaan yang bijaksana dan terkontrol.¹¹

Peneliti telah melakukan observasi awal ketika melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat. Salah satu misi dari SD Islam Al-Syukro Universal adalah mengembangkan pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi, hal ini sesuai berdasarkan hasil dari penelitian awal peneliti menemukan guru yang memanfaatkan media sosial youtube ketika pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Saat penelitian awal terlihat sekali perbedaan minat belajar siswa di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat, ketika pembelajaran yang tidak menggunakan media atau pembelajaran dengan metode ceramah dan dengan menggunakan media pembelajaran yang salah satunya adalah youtube. Maka peneliti tertarik untuk mengkaji serta meneliti tentang "*Penggunaan Media Sosial YouTube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat.*"

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penulis berusaha untuk memahami, menganalisis lebih dalam Penggunaan Media Sosial YouTube dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat. Menurut Kirk dan Miller penelitian kualitatif adalah metode yang digunakan dalam menganalisis ilmu pengetahuan sosial yang secara utuh bergantung pada pengamatan manusia dalam hal yang ditelitinya menggunakan bahasa dan peristilahan yang tertata.¹²

Penelitian ini dilakukan di SD Islam Al-Syukro Universal yang berlokasi di Jl. Otista Raya H. Ma'ung, Kel. Ciputat, Kec. Ciputat, Kota Tangerang Selatan, Banten 15441. Peneliti memilih SD Islam Al-Syukro Universal karena beberapa guru di sekolah tersebut menggunakan youtube sebagai salah satu media pembelajaran sesuai dengan penelitian ini yang berfokus pada penggunaan media sosial youtube dalam meningkatkan minat belajar siswa. Oleh sebab itu, sekolah tersebut dipilih oleh peneliti sebagai tempat penelitian yang di mana menjadi wadah untuk mengeksplorasi informasi, data, dan mencari sumber-sumber yang mendukung dalam penelitian. Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai Desember 2023 sampai Agustus 2024. Selanjutnya Sumber data primer diperoleh secara langsung dari narasumber yang

⁸ M. Ramli, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits", *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 13, no. 23, (23 April 2015): h. 145.

⁹ Arief Sadiman, Rahardjo, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.7.

¹⁰ Alfi Lathifah dan Andi Prastowo, "Analisis Pembelajaran Daring Model Website Dan M-Learning melalui Youtube", *Jurnal Raden Fatah* 1, no. 1, (2020): h. 71.

¹¹ Fransiska Timoria Samosir, Dwi Nurina Pitasari, Purwaka dan Purwadi EkaTjahjono, "Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Siswa", *Record and Library Journal* 4, no. 2, (2018): h. 87.

¹² Sarmini,dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023), h.2.

mempunyai informasi yang akurat dan terhubung langsung dengan hal yang berkaitan dengan hal yang diteliti. Pada penelitian kali ini peneliti menjadikan 7 orang informan sebagai sumber data primer melalui wawancara, diantaranya: Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam 5 Siswa dan Siswi kelas III SD Islam Al-Syukro Universal. Data Sekunder merupakan data yang didapatkan melalui media perantara, atau didapatkan secara tidak langsung berupa buku, catatan, dokumentasi, arsip, dan lainnya yang dimana peneliti menjadi tangan kedua.¹³ Untuk data sekunder pada penelitian ini adalah dokumen - dokumen sekolah.

Adapun ada beberapa tahapan yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi atau pengamatan, interview atau wawancara, angket, dan dokumentasi. Data-data ini kemudian dianalisis dengan melalui beberapa tahapan dengan menggunakan teknik analisis data menurut Miles dan Huberman dalam buku *Metode Penelitian*: pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan verifikasi data atau kesimpulan.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan salah satu misi SD Islam Al-Syukro Universal yaitu mengembangkan pendidikan yang berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi, maka dalam proses pembelajaran SD Islam Al-Syukro Universal memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Salah satu bentuk inovasi teknologi adalah media sosial. Media sosial merupakan alat untuk berkomunikasi secara online yang mudah diakses dan hampir semua orang dapat menggunakan media sosial pada saat ini. Selain itu media sosial juga memudahkan kita untuk mendapatkan informasi. Berdasarkan fungsi media sosial sebagai alat untuk mendapatkan informasi maka media sosial dapat digunakan sebagai media pembelajaran.¹⁴ Menurut Wina Sanjaya di dalam buku *media pembelajaran sejarah* yang ditulis oleh M. Basri, dan Sumargono, menyatakan bahwa ada 4 aspek dalam penggunaan media pembelajaran yaitu diantaranya: kesesuaian, kemampuan guru, efisien, memiliki manfaat. Berikut kajian mengenai penggunaan media sosial youtube di SD Islam Al-Syukro Universal:

Pertama, Kesesuaian. Media yang digunakan oleh guru harus sesuai dengan materi pembelajaran, karakter dan minat siswa, serta harus diarahkan kepada pencapaian tujuan pembelajaran akhir. Menurut M. Bashri Sumargono Media digunakan tidak serta merta untuk hiburan dalam pembelajaran atau hanya sekedar memudahkan guru dalam mengajar, namun harus memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran.¹⁵ Pernyataan dari Kepala Sekolah sejalan dengan pernyataan yang diberikan oleh Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu :

Guru di haruskan membuat RPP tentunya. Mencantumkan urutan pembelajaran, materi, metode belajar, serta media pembelajaran di RPP tersebut. Tentunya saya melihat terlebih dulu materi yang akan di ajarkan dan metode barulah saya sesuaikan media apa yang cocok digunakan. Media pembelajaran yang baik itu adalah media yang menarik dan membantu siswa dalam memahami pembelajaran sebagai salah satu tujuan pembelajaran. Media itu sendiri dibagi menjadi 2, yaitu media digital dan media non digital. Saya menyesuaikan dengan materi pembelajaran yang sesuai baik itu media digital ataupun non digital. pertama saya mengacu pada metode belajar setiap anak itu berbeda, yang di mana dibagi menjadi 3 yaitu; audio, visual, dan kinestetik. youtube adalah sebuah media audio visual. Sehingga ketika saya menggunakan youtube sudah merangkap 2 gaya belajar dalam satu waktu. Menurut sepengetahuan saya anak - anak itu suka dengan gambar, warna, dan suara yang menarik, itu semua ada pada youtube. Jika pembelajaran dulu gaya atau metode pengajaran Agama Islam lebih banyak dengan metode ceramah sudah kurang cocok diterapkan pada pembelajaran saat ini. Jadi untuk saya youtube opsi utama sebagai media pembelajaran digital.¹⁶

Kedua, Kemampuan Guru. 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keterkaitan kompetensi satu dengan yang lainnya sangat dibutuhkan dalam mengajar. Kemampuan guru dalam mengoperasikan media pembelajaran termasuk ke dalam kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru, karena kemampuan guru dalam mengoperasikan media pembelajaran dapat mendukung keberhasilan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang diberikan oleh Ibu

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 147.

¹⁴ Ahmad Lili Gojali, "Penggunaan Media Sosial YouTube Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Plus Darul Hikmah Cisauk Tangerang Tahun Pelajaran 2022/2023", (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Jakarta, 2023), h. 2.

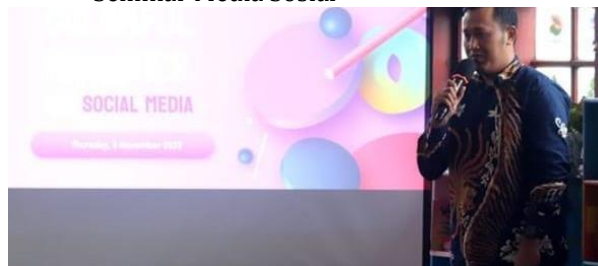
¹⁵ M.Basri, Sumargono, *Media Pembelajaran Sejarah*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), h. 20

¹⁶ Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah, yaitu: Dalam meningkatkan kemampuan guru, biasanya sekolah mengadakan training atau pembinaan khusus di awal tahun sesuai kebutuhan salah satunya bertujuan untuk meningkatkan skill guru, lalu disekolah ini diadakan sharing khusus yang dipimpin koordinator level untuk memberitahukan metode belajar yang baik, media atau alat- alat yang sesuai untuk setiap materi. Kemampuan guru dalam mengoperasikan media pembelajaran khususnya media pembelajaran digital harus sangat diperhatikan, karena kemampuan ini sangat berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran. Sekolah mengadakan evaluasi setiap 2 tahun sekali yang dilakukan oleh kepala sekolah yaitu saya sendiri dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum. Kami mengevaluasi bagaimana cara guru mengajar, RPP yang dibuat sesuai atau tidak, penguasaan kelas, materi, dan pemilihan media yang sesuai dengan pembelajaran. Setiap kali selesai evaluasi kami memberikan umpan balik atau masukan kepada setiap guru¹⁷

Berikut gambar seminar atau pelatihan di SD Islam Al-Syukro Universal mengenai media sosial sebagai media pembelajaran:

Gambar 1
Seminar Media Sosial



(Sumber: Data Sekolah)

Hal ini diperkuat dengan pernyataan dari Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mengenai kemampuan yang harus dimiliki seorang guru dan bagaimana kemampuan Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip dalam pengoperasian youtube : Kalau youtube sendiri menurut saya sangat baik pengoperasian, siapapun bisa mengakses youtube dengan mudah dari anak - anak maupun dewasa. Saya mencari lebih banyak channel youtube yang menarik dan sesuai dengan materi. Dan saya ada rencana untuk membuat konten - konten di channel youtube sendiri, namun itu memerlukan banyak waktu dan masih belajar dalam pengeditan video.¹⁸

Ketiga, Efisien. Media pembelajaran yang memberikan kemudahan dalam pengoperasian ketika kegiatan pembelajaran, tepat dalam penggunaannya, dan mempermudah dalam pemahaman dengan waktu yang singkat. Hal ini sesuai dengan pendapat yang diberikan oleh Ibu Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah, yaitu: Perlu diketahui bahwa anak - anak SD pada saat ini memiliki tingkat fokus yang sangat sedikit, biasanya hanya mampu fokus paling lama 30 menit. Maka dari itu diawali pembukaan kelas guru harus memberikan pembukaan semenarik mungkin agar anak dapat tertarik dan fokus pada pembelajaran. Saat pembelajaran berlangsung guru harus memberikan pengajaran yang seefektif mungkin dengan dibantu media pembelajaran yang tepat, sehingga penggunaan media mampu memberikan pemahaman kepada siswa secara cepat, maka terciptalah pembelajaran yang efisien.¹⁹

Hal ini diperkuat dengan teori yang di kemukakan oleh Indriana dalam bukunya yang berjudul *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain pada Anak* bahwa efisiensi yang diberikan oleh media pembelajaran yang tepat berupa kemudahan dalam penggunaan dan memberikan pemahaman yang cepat pada materi pembelajaran.²⁰ Dalam penggunaan media youtube sebagai media pembelajaran yang efisien sekolah memfasilitasi agar penggunaannya berjalan dengan baik dan optimal sesuai dengan yang dikatakan oleh Ibu Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah, "Sekolah

¹⁷ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

¹⁸ Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

¹⁹ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

²⁰ Indriana, *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain pada Anak*, (Jakarta: Salemba Media, 2011), h. 54.

memfasilitasi alat non digital seperti; buku, globe, dan lainnya, maupun alat digital seperti; proyektor, laptop, jaringan internet atau wifi, dan spiker.”²¹ Dalam penggunaan media sosial youtube sebagai media pembelajaran yang efektif juga dibutuhkan kecakapan guru atau langkah - langkah guru dalam penggunaannya, hal ini diterangkan oleh Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam: Pertama-tama saya membuat RPP, sehingga ketika pembelajaran berlangsung saya tahu langkah atau urutan kegiatan pembelajaran serta apa saja yang akan saya bahas. Kemudian saya membahas materi secara singkat, jelas, dan padat. Kemudian dibantu dengan youtube agar mempermudah pemahaman pada anak, sebelum video tersebut dimulai biasanya saya telah menginstruksikan untuk membuat kelompok ataupun tugas sendiri yaitu dengan menuliskan kembali isi dari video atau menceritakan kembali. Tujuannya adalah membuat anak - anak fokus kepada isi video dan mencoba untuk memahaminya, dan kita bisa melihat *feedback* seberapa besar siswa memahami pembelajaran saat itu.²²

Berikut gambar kegiatan berkelompok yang dilakukan setelah menonton youtube pada mata pelajaran PAI:

Gambar 2
Kegiatan Berkelompok Setelah Menonton Youtube



(Sumber: Hasil Observasi di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat)

Berdasarkan penjelasan efisien yang telah dijelaskan di awal, salah satu arti efisien yaitu memberikan pemahaman dengan waktu yang singkat. Hal ini berbanding lurus dari pernyataan yang diberikan oleh Adila Rizka Ramadhani salah satu siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III, “Belajar menjadi lebih seru dan menarik. Selain itu saya belajar menjadi mudah paham.”²³

Keempat, Kebermanfaatan. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu guru dalam proses mentransfer ilmu kepada siswa selama proses pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan sebagai alat komunikasi antara siswa dan guru. Media pembelajaran harus memiliki nilai manfaat sehingga pembelajaran memiliki makna bagi siswa dalam memahami pembelajaran sehingga meningkatnya hasil belajar siswa. Dalam pemanfaatan media pembelajaran pastinya memiliki kelebihan dan kekurangan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah, beliau mengatakan adanya kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan media sosial youtube sebagai media pembelajaran, yaitu: Menurut saya youtube adalah sebuah media sosial berbasis digital yang sangat banyak digunakan oleh guru, dikarenakan youtube sebuah media yang berupa audio dan visual yang menarik sehingga sangat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran, dan dalam penggunaan youtube itu sendiri sangat mudah. Namun penggunaan media youtube dalam pembelajaran harus sangat hati - hati dan harus dalam pengawasan penuh oleh guru dikarenakan youtube juga masih memiliki konten dan iklan yang kurang baik. Sehingga alangkah baiknya ketika guru menggunakan youtube sudah dicari konten yang baik dan sesuai kebutuhan siswa, lalu guru mendownload video konten tersebut. Kendala terbesar ada pada kemampuan guru itu sendiri. Belum semua guru mampu mengoperasikan media digital dengan baik yang salah satunya youtube, terkhusus guru - guru senior yang sulit untuk mengupgrade kemampuan digitalisasinya. Sekolah tentunya memberikan solusi dengan membantu guru - guru melalui pelatihan, dan tutor sebaya

²¹ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

²² Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

²³ Adila Rizka Ramadhani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

meskipun tidak mudah meningkatkan kemampuan dalam waktu yang cepat. Yang kedua masalah teknis seperti jaringan yang terkadang tidak stabil, speaker, dan lain sebagainya.²⁴

Dari hasil wawancara yang dipaparkan Bu Tarni, S.Pd bahwa penggunaan media sosial youtube sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan bahwasanya youtube sebagai media audio visual sangat menarik dan youtube memberikan pemahaman kepada siswa namun youtube juga memiliki kekurangan seperti iklan yang tidak dipastikan apakah itu baik untuk dilihat atau tidak, namun beliau memiliki solusi dari hal tersebut. Selain itu kemampuan guru senior dalam penggunaan youtube juga menjadi kekurangan atau hambatan, dan hambatan lainnya berupa hambatan teknis. Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu: Kalau kesulitan pengoperasian tidak ada kesulitan, hanya mungkin secara teknis terkadang jaringan yang kurang baik saat cuaca kurang bagus, atau terkadang speaker yang bermasalah namun intensitasnya tidak sering. Jika speaker yang saya gunakan bermasalah saya mengatasinya terlebih dahulu, apabila diluar kendali saya, maka saya membawa siswa untuk belajar di ruang audio visual. Sebelum pembelajaran saya mencari beberapa konten video youtube yang sesuai dengan isi materi, yang menarik, dan dengan durasi yang tidak teralalu lama. Karena video yang terlalu lama akan membuat siswa jenuh. Setelah itu terkadang saya mendownload video tersebut.²⁵

Penulis juga menanyakan kepada siswa SD Islam Al-Syukro Universal mengenai kelebihan dan kekurangan penggunaan media sosial youtube dalam pembelajaran. Adapun pernyataan dari dua siswi kelas III SD Islam Al-Syukro yang bernama Adila Rizka Ramadhani dan Charisa Qatrunnada Ramdani: "Iya, karena yang mengoperasikan guru kita hanya menonton lalu menulis atau maju kedepan menceritakan isi video, dan membuat pertanyaan ataupun ditanya. Tidak ada kesulitan, hanya saja terkadang jaringan suka bermasalah atau suara dari speaker kurang terdengar."²⁶ "Sangat membantu sekali, karena terkadang kalau hanya membaca saya tidak bisa paham. Tetapi dengan youtube menjadi ada gambar yang bisa dibayangkan dan bisa didengar penjelasannya. Tidak ada kesulitan, belajar dengan youtube sangat mudah."²⁷ Setelah membahas penggunaan media sosial youtube di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat penulis membuat kesimpulan berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai pendukung penelitian, bahwa terdapat 4 aspek media sosial youtube sebagai media pembelajaran yaitu kesesuaian, langkah awal dalam memilih youtube sebagai media pembelajaran perlu adanya penyesuaian dengan situasi kelas, karakteristik siswa, dan materi pembelajaran, kemampuan guru, sebagai penunjang keberhasilan dalam pengoperasian youtube sehingga penggunaan youtube sebagai alat transfer ilmu kepada siswa berjalan sebagai mana mestinya, efisien, berupa pemahaman siswa dengan waktu lebih singkat ketika menggunakan media sosial youtube sebagai media pembelajaran, serta fasilitas yang menunjang pengoperasian agar pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya, kebermanfaatan, media sosial youtube sebagai media pembelajaran memberikan banyak manfaat, dan kelebihan ketika proses pembelajaran.

Ahmad Susanto pada bukunya yang berjudul *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* menyatakan bahwa ada 4 aspek minat belajar siswa, yaitu; Perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Berikut analisis mengenai aspek minat belajar siswa di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat:

Pertama, Perasaan Senang. Ketika siswa yang berminat terhadap suatu pembelajaran akan merasa senang, tidak bosan untuk mempelajarinya dan tidak ada rasa terpaksa untuk belajar. Rasa senang juga akan mempengaruhi pemahaman dalam belajar. Sebagaimana pernyataan yang disampaikan oleh Adila Rizka Ramadhani salah satu siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III mengenai seberapa penting perasaan senang dalam belajar: "Penting sekali, karena kalau belajar tapi mood saya tidak baik saya menjadi malas dalam belajar dan rasanya ingin cepat pulang. Apalagi kalau guru yang mengajar tidak asik dan membosankan."²⁸ Lalu penulis juga menanyakan kepada

²⁴ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

²⁵ Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

²⁶ Adila Rizka Ramadhani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

²⁷ Charisa Qatrunnada Ramdani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

²⁸ Adila Rizka Ramadhani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

Charisa Qatrunnada Ramdani, siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III, mengenai apakah belajar PAI menggunakan youtube siswa merasa senang: "Sangat senang sekali karena terkadang bosan kalau sebelumnya belajarnya susah, saat belajar PAI dengan Pak Arif menggunakan youtube jadi senang kembali."²⁹ Penulis juga menanyakan pertanyaan yang sama kepada Nabila Nur Syahira siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III: "Iya karena bisa belajar sambil menonton itu menyenangkan sekali ada gambar dan suara yang bagus, berbeda dengan belajar yang lain hanya mengerjakan tugas, mendengarkan guru bicara."³⁰

Berikut gambar ketika belajar menggunakan youtube:

Gambar 3
Belajar menggunakan youtube



(Sumber: Hasil Observasi di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat)

Kedua, Ketertarikan Siswa. Seseorang bisa dikatakan memiliki ketertarikan belajar adalah saat ia merespon aktif ketika pembelajaran serta adanya keinginan untuk mencoba, adanya impian dan cita-cita di masa depan. Berbanding lurus dengan jawaban yang diberikan oleh Ibu Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, yaitu: Ketika pembelajaran di kelas biasanya guru yang terlibat langsung, sehingga guru yang lebih mengetahui bagaimana ketertarikan siswa selama belajar. Namun dapat kita simpulkan biasanya ketertarikan siswa itu bisa dilihat dari absensi, yang kedua keaktifan siswa dalam belajar, yang ketiga seberapa besar siswa memperhatikan. Siswa yang memiliki ketertarikan maka besar sekali keikutsertaan siswa dalam belajar dan akan menghasilkan pemahaman yang baik. Ketertarikan siswa tentunya ditentukan bagaimana cara guru menjelaskan, media yang digunakan dan lain sebagainya.³¹

Pernyataan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Fatturohman dan Sulistyorini dalam buku yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki ketertarikan dalam belajar akan menimbulkan respon yang baik dalam belajar, hal tersebut dapat dilihat dari semangat siswa ketika mengikuti pelajaran, tidak menunda pengerjaan tugas, dan merespon dengan aktif.³² Sebagaimana jawaban dari Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal, mengenai cara yang beliau lakukan dalam menumbuhkan ketertarikan siswa saat belajar PAI menggunakan youtube: "Strategi yang saya lakukan yaitu memberikan games sesekali, ice breaking, tugas kelompok, dan kadang saya bawa siswa belajar di ruang audio visual. Di ruang audio visual itu belajar dengan duduk di lantai jadi membuat suasana belajar yang berbeda dari biasanya."³³

Gambar 4
Ruang Audio Visual

²⁹ Charisa Qatrunnada Ramdani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

³⁰ Nabila Nur Syahira, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

³¹ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

³² Fatturohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 174.

³³ Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.



(Sumber: Hasil Observasi di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat)

Ketiga, Perhatian Siswa. Memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru adalah salah satu tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Untuk sampai ke titik memahami ada hal dasar yang diperlukan yaitu perhatian siswa dan kefokuskan siswa ketika pembelajaran berlangsung, karena tanpa adanya pemusatan perhatian dari siswa proses penyampaian ilmu tidak akan berjalan dengan baik. Dalam menumbuhkan perhatian siswa agar fokus ketika pembelajaran diperlukan strategi atau cara yang dilakukan oleh guru dengan mengelola perencanaan kegiatan. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Ibu Tarni, S.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, yaitu: Sekolah membantu menciptakan pembelajaran yang kondusif, salah satunya setiap di awal ajaran baru, sekolah mengatur dan membuat agenda dan program - program yang nantinya akan diterapkan. Program - program tersebut dirancang bertujuan untuk meningkatkan karakter siswa, kompetensi siswa, hasil belajar siswa, dan lain sebagainya.³⁴

Beliau juga menyatakan bahwa ada program diluar pembelajaran yang dilakukan SD Islam Al-Syukro Universal untuk meningkatkan perhatian siswa: "Ada seperti pembiasaan rutin, pembelajaran diluar sekolah, dan masih banyak lagi."³⁵ Berdasarkan pernyataan dari siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III, salah satunya Nashwan Shakil bahwa belajar menggunakan youtube membuat belajar menjadi lebih fokus: "Fokus karena suaranya dan animasi nya enak dipandang, dan nantinya ada tugas untuk mencatat ulang."³⁶ Namun dalam belajar pastinya ada hambatan atau gangguan yang membuat siswa mengalihkan perhatiannya. Biasanya perhatian mulai teralihkan ketika beberapa waktu setelah pembelajaran berlangsung. Sebagaimana pernyataannya: "Baik, tapi kadang suka ngantuk kalau videonya terlalu lama sampai belasan menit, jadi saya nontonnya sambil menyender di tembok. Kadang, kalau videonya terlalun lama, tetapi pak arif suka pakai ice breaking."³⁷

Gambar 5
Siswa Memperhatikan Youtube Saat Belajar

³⁴ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

³⁵ Tarni, Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 30 Mei 2024.

³⁶ Nashwan Shakil, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

³⁷ Nashwan Shakil, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.



(Sumber: Hasil Observasi di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat)

Keempat, Keterlibatan siswa. Minat siswa dapat dilihat salah satunya dengan seberapa aktif siswa saat proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar biasanya akan sangat senang terlibat dalam pembelajaran tersebut. Penulis akan memaparkan jawaban hasil wawancara dari Bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al-Syukro Universal, mengenai upaya yang beliau lakukan dalam meningkatkan keaktifan siswa saat belajar PAI menggunakan Youtube : "Salah satu cara yang saya lakukan adalah memberikan sebuah pertanyaan - pertanyaan apa yang sudah dipelajari, lalu memberikan kegiatan lain seperti membuat prakarya, dan mencari materi lain di buku."³⁸ Ketika pembelajaran PAI menggunakan youtube bapak Muhammad Rizki Arif, S.Ip tidak hanya sekedar menonton video sehingga pembelajaran tersebut terkesan pasif akan tetapi beliau memberikan ruang siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, serta ada kegiatan belajar dengan metode tambahan. Upaya yang bapak lakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa ternyata membuahkan hasil yang diharapkan, karena siswa ikut terlibat dalam pembelajaran yaitu dengan menonton video youtube dengan baik dan juga memberikan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan. Hal tersebut berdasarkan pernyataan dari Gibran Abdu Rasyid, salah satu siswa SD Islam Al-Syukro Universal: "Ikut aktif, saya mendengarkan penjelasan dengan serius, menjawab pertanyaan, memberikan pertanyaan, dan terkadang menjelaskan kedepan ketika diminta untuk menjelaskan ulang yang telah dipelajari."³⁹ Begitupun dengan pernyataan dari Adila Rizka Ramadhani salah satu siswa SD Islam Al-Syukro Universal kelas III, bahwa ia terlibat menonton youtube dengan baik: "Iya, saya menonton nya dengan baik dan fokus karena saya penasaran isi video tersebut."⁴⁰ Berikut gambar siswa ikut aktif bertanya dan menjawab pertanyaan setelah menonton video youtube:

Gambar 6

Aktif Bertanya dan Menjawab Setelah Menonton Youtube



(Sumber: Hasil Observasi di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat)

Upaya SD Islam Al-Syukro Universal tidak hanya terfokus menumbuhkan keaktifan siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran, akan tetapi juga mengupayakan keaktifan siswa di luar

³⁸ Muhammad Rizki Arif, Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

³⁹ Gibran Abdu Rasyid, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

⁴⁰ Adila Rizka Ramadhani, Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Tangerang Selatan, wawancara oleh penulis di Tangerang Selatan, 28 Mei 2024.

pembelajaran. Sebagaimana pernyataan dari beberapa narasumber yang tertuang diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa, SD Islam Al-Syukro Universal menumbuhkan keaktifan siswa baik saat pembelajaran berlangsung maupun diluar pembelajaran. Dalam menciptakan keaktifan siswa diluar pembelajaran SD Islam Al-Syukro Universal mengadakan program ekstrakurikuler, perlombaan, dan kegiatan rutin. Kegiatan tersebut diharapkan dapat merangsang siswa agar aktif juga dikelas saat pembelajaran PAI berlangsung.

Penggunaan media sosial YouTube dalam pembelajaran di SD Islam Al-Syukro Universal dapat dikaitkan dengan berbagai teori pendidikan yang relevan. Menurut Heinich, Molenda, Russell, dan Smaldino (2002), pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan tujuan, karakteristik siswa, serta konten yang diajarkan. Hal ini tampak pada praktik guru yang memilih YouTube sebagai media karena mampu mengakomodasi gaya belajar audio-visual siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Selanjutnya, dalam perspektif kompetensi guru sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi profesional terwujud ketika guru mampu mengoperasikan media digital seperti YouTube, sebagaimana yang diperkuat dengan adanya program pelatihan dan evaluasi rutin di sekolah tersebut. Efektivitas penggunaan YouTube juga sejalan dengan teori beban kognitif yang dikemukakan oleh Sweller (1988), bahwa pembelajaran akan lebih efisien apabila media dapat mengurangi beban kognitif yang tidak relevan dan mempermudah pemrosesan informasi, sehingga siswa dapat memahami materi dengan cepat. Selain itu, sesuai dengan pendapat Arsyad (2017), media pembelajaran berfungsi meningkatkan motivasi, mempermudah pemahaman konsep, serta memperbaiki kualitas interaksi guru dan siswa, yang terbukti dari pernyataan siswa bahwa pembelajaran menggunakan YouTube lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Temuan penelitian ini juga selaras dengan teori minat belajar yang dijelaskan oleh Susanto (2016), bahwa indikator minat belajar meliputi perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa, yang seluruhnya terlihat dalam praktik pembelajaran PAI berbasis YouTube. Dengan demikian, penggunaan YouTube dalam pembelajaran bukan hanya sekadar inovasi teknologi, melainkan implementasi nyata dari teori pendidikan modern yang mendukung pembelajaran aktif, efisien, dan bermakna.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai bagaimana penggunaan media sosial youtube dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Islam Al-Syukro Universal Ciputat. Penulis merangkum kesimpulan sebagai berikut: Mengenai penggunaan media sosial youtube dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD islam Al-Syukro Universal Ciputat dapat dikatakan mampu meningkatkan minat siswa. Penggunaan media sosial youtube sebagai media pembelajaran dapat digunakan dengan menyesuaikan situasi, karakteristik siswa, materi belajar, dan tujuan pembelajaran. Dengan kemampuan guru dalam pengoperasian serta tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap seperti wifi, proyektor, speaker, dan ruang audio visual sebagai penunjang dalam penggunaan media sosial youtube. Penggunaan media sosial youtube dalam belajar PAI memberikan manfaat bagi guru dan siswa, serta menjadikan pembelajaran yang efisien sehingga siswa dapat memahami pelajaran dalam waktu yang singkat dan guru mendapatkan manfaat yaitu menjadi lebih mudah untuk memberikan pelajaran. Mengenai minat siswa yang meningkat dapat terlihat dari beberapa aspek minat belajar diantaranya; media sosial youtube sebagai salah satu media pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat belajar pendidikan agama islam dengan perhatian yang fokus.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2011) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.
 Bahri, Syaiful, Djamarah & Aswan Zain. (2006) *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
 Basyiruddin & Usman.(2002) *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
 Ghafar, Abdul.(1990) *Tafsir Ibn Katsir jilid VI*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
 Puspita Ririn Sari. (2020) Niko Kurniawan Laminto, dan Karim Nazri. "Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa Di Tengah Pandemi Covid- 19". *Jurnal Komunikasi, Masyarakat, dan Keamanan (KOMASKAM)* 2, no.2, Oktober.
 Quthb, Sayyid. (2003) *Tafsir Fi Zhilalil Quran jilid. VIII* Jakarta: Gema Insani.
 Ramli M. (2013) "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'andan Al - Hadits", *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* 13, no. 23.

- Rukajat, Ajat. (2018) *Pendekatan Penelitian Kualitatif Qualitative Research Approach*, Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sabaran, Ridwan. (2017) "Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa", *Ilmiah Kependidikan* 7.
- Saddam, Jakob, Akbar. (2023) *Penerapan Media Pembelajaran Era Digital*, Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sadiman, Arief, Rahardjo. (2010) *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartika. (2018) "Kegunaan WhatsApp Sebagai Media Informasi dan Media Pembelajaran Pada Mahasiswi Ilmu Komunikasi STISIP Persada Bunda", *Jurnal Medium* 6, no.2.
- Shihab, M. Quraish. (2011) *Tafsir Al Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Terjemah Qur'an Kemenag. (2019) *Qur'an Kemenag in Microsoft Word* Q.S. Fussilat [41]: 33.
- Timoria, Fransiska, Samosir. Dwi Nurina Pitasari. Purwaka & Purwadi EkaTjahjono. (2019) "Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Siswa", *Record and Libarary Journal* 4, no. 2.
- Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al-Syukro Universal. Muhammad Rizki Arif. (28 Mei 2024) Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Islam Al-Syukro Universal. Tarni. (28 Mei 2024).Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Siswa SD Islam Al-Syukro Universal. Abdul Gibran Rasyid. (28 Mei 2024) Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Siswa SD Islam Al-Syukro Universal. Adila Rizka Ramadhani. (28 Mei 2024).Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Siswa SD Islam Al-Syukro Universal. Charisa Qatrunnada Ramdani. (28 Mei 2024)Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Siswa SD Islam Al-Syukro Universal, Nabila Nur Syahira. (28 Mei 2024) Tangerang Selatan.
- Wawancara dengan Siswa SD Islam Al-Syukro Universal. Naswhan Shakil. (28 Mei 2024). Tangerang Selatan.