

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

(Penelitian di Kelas VII SMPN 1 Karangtengah, Garut)

Megawati Putri¹, Asep Tutun Usman², Yufi M. Nasrullah³

Megawatiputri0500@gmail.com¹, astoen.oesman@gmail.com², Yufimohammad@uniga.ac.id³

Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan

Universitas Garut

Korespondensi: Megawatiputri0500@gmail.com

ARTICLE HISTORY

Received: 02-03-2024

Revised: 15-03-2024

Accepted: 22-03-2024

Abstract

The background of this research is the lack of learning innovations used by teachers in learning activities and the lack of students' ability to achieve maximum results in Islamic Religious Education subjects. One of these things is influenced by learning activities where some students cannot operate the application, this is due to a lack of adequate facilities and infrastructure when learning takes place. In addition, it was seen that students were less enthusiastic when the teacher delivered learning material. Therefore, the researcher was motivated to conduct research at the school. The purpose of this study was to find out (1) how to use wordwall-based learning media at SMPN 1 Karangtengah Garut, (2) how student learning outcomes at SMPN 1 Karangtengah Garut, and (3) how wordwall-based learning media influences student learning outcomes in subject of Islamic Religious Education at SMPN 1 Karangtengah Garut. The method used in this study is a quantitative method with descriptive survey analysis techniques, namely research taken based on phenomena that occur by making decisions from sample data using statistical tests. By describing or describing phenomena. In this study, a population of 28 respondents was used with a sample using the Nonprobability Sampling technique of 28 respondents.

The results obtained include (1) there is an influence of wordwall-based learning media at SMPN 1 Karangtengah Garut with an average percentage score of 75.8% in the Good category. (2) the learning outcomes of students at SMPN 1 Karangtengah Garut with an average percentage score of 79.0% are in the Good category. (3) The effect of wordwall-based learning media on student learning outcomes in PAI subjects at SMPN 1 Karangtengah Garut with results $t_{count} > t_{table}$ ($5.496 > 2.056$) This means that H_1 is accepted H_0 is rejected. With a percentage of 53.74%, while 46.25% is influenced by other factors such as the student's living environment, parental support as well as guidance from competent teachers.

Keyword: Wordwall-Based Learning Media, Student Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya inovasi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran dan kurangnya kemampuan siswa dalam mencapai hasil yang maksimal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut salah satunya dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran yang mana sebagian siswa ada yang tidak bisa mengoperasikan aplikasi, hal ini disebabkan kurangnya sarana dan prasarana yang memadai saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, terlihat peserta didik yang kurang antusias saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Maka dari itu peneliti tergugah untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) bagaimana Penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall di SMPN 1 Karangtengah Garut, (2) bagaimana hasil belajar siswa di SMPN 1 Karangtengah Garut, dan (3) bagaimana pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Karangtengah Garut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik analisis deskriptif survey, yaitu penelitian yang diambil berdasarkan fenomena yang terjadi dengan mengambil keputusan dari data hasil sampel dengan menggunakan uji statistik. Dengan mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena. Dalam penelitian ini digunakan populasi sebanyak 28 responden dengan sampel menggunakan teknik Nonprobability Sampling sebanyak 28 responden. Hasil yang diperoleh meliputi (1) ada pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall di SMPN 1 Karangtengah Garut dengan skor presentase rata-rata 75,8% dengan kategori Baik. (2) adapun hasil belajar siswa di SMPN 1 Karangtengah Garut dengan skor presentase rata-rata 79,0% termasuk kategori Baik.(3) Adapun pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Karangtengah Garut dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,496 > 2,056$) Artinya bahwa H_1 diterima H_0 ditolak. Dengan hasil presentase sebesar 53,74% sedangkan 46,25% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan tempat tinggal siswa, dukungan orang tua juga bimbingan dari guru yang memiliki kompetensi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis Wordwall, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam

1. Pendahuluan

Aset terpenting dalam setiap bangsa di dunia yaitu sumber daya manusia. Kenaikan mutu bangsa bertumpu pada kenaikan mutu sumber manusianya dan dapat diraih dengan mengedepankan makna pendidikan. Pendidikan merupakan hal utama dalam berkembangnya suatu bangsa, karena kemajuan suatu bangsa diukur dari kualitas dan sistem pendidikan yang ada. Ahmad D. Marimba dalam (Salman et al., 2023) mengemukakan:

“Pendidikan merupakan bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama”.

Dengan pendidikan diharapkan mampu menciptakan suatu kepribadian yang luhur dan berwawasan internasional dengan mengedepankan nilai-nilai kebangsaan. Dalam mewujudkan hal tersebut diperlukan kerjasama komponen-komponen pendidikan, diantaranya pendidik dan peserta didik. Dalam masyarakat yang dinamis, pendidikan memegang peranan yang menentukan terhadap eksistensi dan perkembangan masyarakatnya, hal ini karena pendidikan merupakan usaha melestarikan, mengalihkan, serta menginformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek dan jenisnya kepada generasi penerus. Tidak adanya pendidikan maka suatu Negara akan tertinggal jauh dengan Negara lain. Berbagai kajian di berbagai Negara menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara tingkat pendidikan dengan tingkat perkembangan bangsa (Agung & Nazib, 2023).

Pendidikan merupakan hal terpenting didalam kehidupan manusia, guna membimbing manusia untuk senantiasa menumbuh-kembangkan potensi yang ada pada dirinya, baik itu kekuatan spriritual keagamaannya, kecerdasan, kepribadian, akhlak dan tentunya keterampilan yang diperlukan oleh dirinya dan lingkungan sekitar. Begitupun dengan adanya pendidikan islam, yang memberikan wawasan dan pengetahuan umum dan disertai nilai-nilai Islam menjadikan pendidikan berkembang lebih luas dan menjurus. Bila dilihat dari segi pengertian nya, menurut (Sari & Nazib, 2022) mengemukakan bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan atau pemimpin secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama (Insan Kamil). Menurut (Nazib et al., 2023) agama Islam mendorong manusia supaya memiliki ilmu pengetahuan yang setinggi-tingginya. Sabda Rasulullah SAW : “carilah ilmu dari mulai buaian ibu sampai masuk liang lahat/ dari mulai diais sampai dipais”.

Salah satu hal yang dapat menunjang keberlangsungan proses pembelajaran di kelas yaitu perlu adanya rangkaian-rangkaian pembelajaran yang didalamnya melibatkan strategi, metode, media, teknik dan taktik pembelajaran. Sehingga pembelajaran akan mengarah pada berbagai aspek dengan baik. Salah satu upaya untuk meningkatkan ranah kognitif peserta didik dalam pembelajaran dan menciptakan suasana yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik serta sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu dapat menggunakan media pembelajaran sehingga

dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik berdasarkan kelebihan-kelebihan yang dimilikinya (Nazib, 2024). Didalam dunia pendidikan dapat dipastikan sudah tidak asing lagi dengan adanya kegiatan belajar-mengajar atau pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran ini diselenggarakan untuk membentuk watak, membangun pengetahuan, sikap dan kebiasaan-kebiasaan untuk meningkatkan mutu kehidupan peserta didik. Atas dasar itulah pentingnya kegiatan pembelajaran yang memberdayakan semua potensi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diharapkan. Maka dari itu pendidikan dan pembelajaran sangat berhubungan dan penting di dapatkan oleh semua peserta didik demi majunya pendidikan. Pendidikan agama di Indonesia mempunyai posisi yang strategis, mengingat bangsa Indonesia bangsa yang beragama dan Indonesia agama dijadikan sebagai modal dasar pembangunan dan diharapkan berperan sebagai penggerak dan pengendali, pembimbing dan pendorong hidup warganya ke arah suatu kehidupan yang lebih baik dan sempurna (Ainissyifa et al., 2024)

Berkaitan dengan hal ini, sangat berkaitan dengan perkembangan zaman dan global saat ini, tidak hanya tentang perkembangan teknologi yang saat ini segala informasi bisa diakses melalui internet, dengan begitu guru dituntut untuk memiliki keterampilan dalam memanfaatkan segala bentuk media pembelajaran khususnya yang berbasis web, karena media tersebutlah yang akan sangat bermanfaat sebagai sarana dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran yang efektif dan interaktif (Nazib et al., 2023).

Adapun media pembelajaran secara sederhana diartikan sebagai cara atau teknik memfasilitasi anak untuk belajar yang terbaik. Cara atau teknik yang digunakan oleh seorang guru bergantung pada karakteristik peserta didik, karakteristik kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik, daya dukung lingkungan belajar, termasuk ke dalam daya dukung adalah kemampuan guru dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media pembelajaran berbasis wordwall (Nursirwan et al., 2023)

Media pembelajaran merupakan salah satu kunci yang mampu menarik perhatian siswa, terlebih jika media tersebut merupakan media berbasis (game) permainan. Secara umum diketahui permainan bersifat menyenangkan. Beberapa literatur mengungkapkan bahwasanya pembelajaran yang bersifat pendekatan permainan dengan melibatkan partisipasi siswa dalam teknologi digital, menunjukkan keinginan yang lebih besar dalam melanjutkan proses pembelajaran berikutnya dibandingkan pembelajaran Konvensional (Fikriansyah et al., n.d.)

Pemilihan media pembelajaran yang tepat oleh seorang guru sangat penting dalam meminimalisir dan mencapai hasil belajar yang maksimal karena media pembelajaran sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mawadahi, menginspirasi, dan menguatkan metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu (Pangesti et al., n.d.). Media pembelajaran wordwall merupakan alat atau media evaluasi pembelajaran berbentuk games yang digunakan untuk memotivasi peserta didik terhadap materi yang diberikan, dan dapat mengembangkan daya pikir serta daya saing siswa dalam memahami materi. Adanya pemanfaatan media pembelajaran ini dapat menciptakan hal baru, sehingga pembelajaran di kelas tidak membosankan dan tidak monoton. Siswa akan mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan penuh tantangan. Selain itu, memudahkan murid dalam memahami pelajaran, karena dilengkapi dengan template menarik sesuai dengan yang dibutuhkan oleh siswa (Nursirwan et al., 2023)

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh penelitian bersama dengan Ibu Salma Mutia Iswadi, S.Pd. selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas VII yang dilakukan pada hari jum'at tanggal 21 November 2022, dapat diperoleh bahwa media pembelajaran berbasis wordwall telah diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya dikelas VII pada materi tertentu. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran seperti aplikasi web yang digunakan untuk membuat game berbasis tes yang menyenangkan.

Peneliti menemukan adanya beberapa permasalahan dan kekeliruan dalam proses pembelajaran berlangsung siswa yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, kurangnya akses internet yang memadai saat penggunaan media pembelajaran dikarenakan minimnya jaringan internet atau bahkan hanya tersedia dititik tertentu. terdapat siswa yang kurang memahami media pembelajaran yang diterapkan oleh guru disekolah, karena sebagian siswa ada yang tidak bisa mengoperasikan aplikasi, hal ini disebabkan kurangnya sarana prasarana yang memadai saat pembelajaran berlangsung, kurangnya inovasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru, hal ini

disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru cenderung monoton tidak bervariasi. Terdapat siswa yang kurang antusias saat guru menyampaikan materi pembelajaran karena masih banyak siswa yang diam saat guru melakukan tanya jawab, dan kurang fokus terhadap materi, hal ini mengakibatkan kurangnya hasil belajar siswa. Dengan kenyataan yang demikian tentu saja akhirnya akan berpengaruh pada pencapaian hasil belajar peserta didik yang selama ini masih rendah (Anugrah et al., 2022)

2. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesa dari data-data yang dikumpulkan sesuai teori atau konsep sebelumnya. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017)

3. Hasil Dan Pembahasan

Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif survey. Statistic deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Marjuki, 2020).

Pengertian metode survey adalah penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data misalnya dengan menyebarkan kuesioner, test, wawancara (Kunto, 2018).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan 28 pernyataan yang digunakan dalam angket sebagai alat ukur dalam penelitian. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMPN 1 Karangtengah, Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMPN 1 Karangtengah, Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMPN 1 Karangtengah. Berdasarkan penyajian dan analisis data terkait penelitian ini, hasilnya ialah:

1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall di kelas VII SMPN 1 Karangtengah.

Berdasarkan tabel rekapitulasi variabel X di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis wordwall telah di laksanakan dengan baik dikelas VII SMPN 1 Karangtengah, dengan presentase nilai rata-rata 75.8 dengan kategori baik. Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi awal dan hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2023 kepada guru kelas dan guru PAI menyebutkan bahwasanya penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall bisa memudahkan guru dalam proses pembelajaran karna media ini lebih menarik dan juga menyenangkan. Selain itu, dapat membuat siswa lebih semangat dalam menyimak materi yang disampaikan guru, siswa lebih aktif dalam belajar. Pada dasarnya pemilihan media pembelajaran yang tepat dan penggunaan media yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dapat berdampak pada hasil belajar siswa.

2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMPN 1 Karangtengah.

Berdasarkan tabel rekapitulasi variabel Y (hasil belajar siswa) di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran telah di laksanakan serta mendapatkan hasil belajar yang baik dikelas VII SMPN 1 Karangtengah. Dengan presentase rata-rata nilai 79.0% dengan kategori baik, Hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang telah dilaksanakan dan sesuai dengan hasil wawancara pada tanggal 29 Mei 2023 yakni guru kelas dan guru PAI menyebutkan bahwasanya pada saat

pembelajaran siswa merasa semangat pada saat pembelajaran PAI, mampu mengetahui dan memahami materi, menjelaskan kembali materi yang telah di sampaikan, serta mampu menerapkan dan mengaplikasikan materi pembelajaran PAI dalam kehidupan sehari-hari, seperti halnya bab taharah. Hasil rekap raport mencapai KKM sehingga hasil pembelajaran PAI mendapatkan hasil yang baik.

3) Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas VII SMPN 1 Karangtengah.

Wordwall adalah aplikasi web yang dapat digunakan membuat edukasi yang menyenangkan siswa dan juga bisa dijadikan media pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif. Web ini bisa cocok untuk merencanakan dan mengeksplorasi evaluasi pembelajaran aktif (Kunto, 2021). Guna mencapai keberhasilan media pembelajaran berbasis wordwall diperlukan beberapa pendukung berupa gadget atau laptop yang terhubung pada jaringan internet. Sedangkan hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada individu setiap peserta didik, bukan hanya perubahan mengenai pengetahuan saja, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam individu peserta didik.

Sejalan dengan pengertian diatas, media pembelajaran berbasis wordwall dapat digunakan untuk membuat pembelajaran edukasi yang menyenangkan siswa dan juga bisa dijadikan media pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif. kegiatan belajar bisa di akses melalui web dengan menggunakan alat komunikasi berupa Hp atau laptop yang terhubung pada jaringan internet. Sama halnya dengan kegiatan belajar yang dilakukan di SMPN 1 Karangtengah saat ini yang telah diteliti oleh peneliti pembelajaran berlangsung menggunakan alat komunikasi berupa Hp, laptop, atau komputer. Penelitian ini dilakukan kurang lebih selama 7 bulan terhitung dari sejak akhir November 2022 sampai dengan mei 2023 di SMPN 1 Karangtengah.

Berdasarkan penelitian diatas juga pada perhitungan uji kolerasi maupun uji pengaruh maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak karena t hitung $>$ t tabel ($5,496 > 2,056$) dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variable X dengan Y. Berdasarkan perhitungan korelasi maupun uji pengaruh sebesar 53,7% % dengan kriteria “Sedang” dilihat dari bagaimana proses pembelajarannya, penyampaian materi yang diberikan guru, keaktifan siswa pada saat belajar, adanya interaksi Tanya jawab dalam pembelajarannya, dan pengumpulan tugas pada waktu yang tepat. Sedangkan sisanya sebesar 46,25% di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti seperti dipengaruhi oleh faktor lingkungan tempat tinggal siswa, dukungan dari orang tua, juga bimbingan dari guru yang memiliki kompetensi. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis wordwall memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4. Kesimpulan

Dari hasil pengolahan dan analisis data serta didasarkan pada rumusan masalah yang dirumuskan pada bab 1, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran berbasis wordwall di SMPN 1 Karangtengah telah dilaksanakan dengan baik dibuktikan dengan hasil rata-rata yang diperoleh sebesar 75,8% dengan kriteria “baik”. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran media berbasis wordwall di SMPN 1 Karangtengah ini baik. Dikuatkan dengan hasil peneliti dengan melakukan wawancara dengan guru.
- 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong baik, terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 79,0% dengan kriteria “baik”. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di SMPN 1 Karangtengah ini baik. Dikuatkan dengan hasil peneliti dengan memiliki data nilai hasil belajar siswa secara langsung.
- 3) Pengaruh media pembelajaran berbasis wordwall terhadap hasil belajar siswa tergolong pada kategori tinggi/kuat, hal ini ditunjukkan oleh penggolongan data memiliki yang memiliki pengaruh sebesar 53,74% dengan kriteria “Sedang”. Tingkat hubungan sebesar 0,733% dengan kriteria “Tinggi/Kuat”. Nilai tersebut menggambarkan bahwa variabel hasil belajar siswa dipengaruhi media pembelajaran berbasis wordwall, dikuatkan dengan hasil peneliti

yaitu guru yang telah berkompeten dalam bidang teknologi sehingga pada pembelajaran media berbasis wordwall siswa tetap memiliki hasil belajar yang diharapkan. Sedangkan sisanya sebesar 46.25% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Daftar Pustaka

- Agung, R., & Nazib, F. M. (2023). *Pengaruh Bimbingan Santri Senior Terhadap Efektivitas Belajar Santri (Penelitian di Pondok Pesantren Darunnajah Karangpawitan Garut)*. 131–138. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.52434/jpai.v2i2.3163>
- Ainissyifa, H., Nabhani, I., Nasrullah, Y. M., Fatolah, N., & Nazib, F. M. (2024). Profile Of Moderate Attitudes Of University Students In East Priangan. *International Journal of Teaching and Learning*, 2(3), 888–900. <http://injournal.org/index.php/12/article/view/117>
- Anugrah, A., Istiningsih, S., & Mataram, U. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara pemberi informasi (Guru) kepada penerima informasi (siswa)*. Menurut Depdiknas menggunakan media pembelajaran . Media pembelajaran merupakan perantara atau berbentuk foto , gambar , video , dan lain-lain . Namun pada kenyataan saat ini guru. 2, 208–216.
- Fikriansyah, M., Sekolah, M., Ilmu, T., Muhammadiyah, T., Sekolah, D., Ilmu, T., & Muhammadiyah, T. (n.d.). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran*. 1–34.
- Nazib. (2024). *Konsep Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Tingkat Sekolah Dasar*. 2(1), 26–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.61404/jimi.v2i1.109>
- Nazib, F. M., Ainissyifa, H., & Munawaroh, N. (2023). Digitalisasi Manajemen dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Proceeding The Annual Conference On Islamic Religious Education*, 3(1), 295–306. <http://www.acied.pp-paiindonesia.org/index.php/acied/article/view/135>
- Nursirwan, H., Arief, Z. A., & Hartono, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Board Game Zakuma Berbasis Wordwall Di SMP Cendekia Baznas Cibungbulang Kabupaten Bogor*. 12(3).
- Pangesti, S. M., Sabri, T., & Kresnadi, H. (n.d.). *Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*.
- Salman, M., Benny, A., & Santoso, A. (2023). *Urgensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Era Digitalisasi (Studi Kasus di SDN Mayangan 2 Kota Probolinggo) Pendahuluan*. 9(1), 55–67.
- Sari, G. W. W., & Nazib, F. M. (2022). Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 38–46. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52434/jpai.v1i2.2612>