**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring**

**Satuan Pendidikan : SDN 3 KERANDON**

**Kelas / Semester : 4 /2**

**Tema : 9. Kayanya Negeriku**

**Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia**

**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA**

**Pembelajaran ke : 3**

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran**

Muatan Bahasa Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.3 | Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.1 Menentukan pertanyaan wawancara |
| 4.3 | Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. | 4.3.1 Menyajikan laporan wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif |

Muatan IPA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.5 | Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif |
| 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. | 4.5.1 menuliskan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif |

|  |
| --- |
| 1. **Tujuan Pembelajaran** |
| 1. Dengan membaca dan mengamati gambar yang dibagikan guru melalui grup *WhatsApp*,siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan benar. 2. Dengan mengamati gambar yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*, siswa dapat menuliskan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan benar. 3. Dengan bimbingan guru melalui grup *WhatsApp*, siswa dapat menentukan daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan benar. 4. Dengan melakukan wawancara dengan orang di sekitar tempat tinggal, siswa dapat menyajikan laporan wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. |

|  |
| --- |
| 1. **Kegiatan Pembelajaran** |
| **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)** |
| * Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup *WhatsApp.* * Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran * Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum mulai pembelajaran. |
| **Kegiatan Inti (150 Menit)** |
| * Guru menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh kerana itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif melalui grup *WhatsApp*. * Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*. * Siswa membaca bacaan tentang sumber energi alternatif yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*, yaitu halaman 121-122 pada buku siswa. * Siswa menulis berdasarkan pengamatan gambar yang berkaitan dengan sumber energi alternatif. * Siswa mengamati gambar mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab dan akibatnya yang dibagikan melalui grup *WhatsApp*. * Siswa membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan bantuan guru dan orang tua siswa melalui grup *WhatsApp.* * Siswa melakukan wawancara sebagai tugas mandiri dengan bantuan orangtua untuk mencari informasi dan data akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan dan alam dengan orang di sekitar tempat tinggal. * Sebelum melakukan wawancara siswa melakukan beberapa persiapan terlebih dahulu * Siswa bertanya kepada nara sumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya. * Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. * Siswa membuat laporan hasil wawancara sesuaidengan format pada buku siswa. * Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke *WhatsApp* guru untuk diberikan penilaian. |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit)** |
| * Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup *WhatsApp*. * Guru membagikan link soal evaluasi dalam grup WhatsApp yang harus dikerjakan oleh siswa. * Guru menentukan batas waktu pengerjaan soal evaluasi dan tugas mandiri (wawancara) * Pembelajaran ditutup dengan salam dan berdoa oleh guru. |
| 1. **Penilaian** |
| 1. Sikap : Observasi 2. Pengetahuan : Tes 3. Keterampilan : Rubrik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah** |  | **Cirebon, Maret 2021**  **Guru Kelas IV**    **(Ledi Merlin Purwati, S.Pd.)**  **NIP.** **-** |

**Lampiran**

1. **Teknik Penilaian**
2. **Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Butir Sikap** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu bimbingan** |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 Berperan aktif dalam membentuk daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Sangat berperan aktif dalam membentuk daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Berperan aktif dalam membentuk daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Cukup berperan aktif dalam membentuk daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Perlu bimbingan dalam membentuk daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara |
| 4.3 Menunjukkan kepercayaan diri dalam menampilkan laporan wawancara. | Sangat menunjukkan kepercayaan diri dalam menampilkan laporan wawancara. | Menunjukkan kepercayaan diri dalam menampilkan laporan wawancara. | Cukup dalam menunjukkan kepercayaan diri dalam menampilkan laporan wawancara. | Perlu bimbingan dalam menampilkan laporan wawancara |
| 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Sangat melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Cukup melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Perlu bimbingan dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif |
| 4.5 Melibatkan diri dalam menyatakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup disekitar lingkungan tempat tinggal. | Sangat melibatkan diri dalam menyatakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup disekitar lingkungan tempat tinggal. | Melibatkan diri dalam menyatakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup disekitar lingkungan tempat tinggal. | Cukup melibatkan diri dalam menyatakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup disekitar lingkungan tempat tinggal. | Perlu bimbingan dalam menyatakan usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup disekitar lingkungan tempat tinggal |

1. **Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes daring berbasis *google from*

Link soal evaluasi : <https://forms.gle/oGYxSddRTwHK9PaR8>

1. Penilaian soal evaluasi

Jumlah soal : 20 soal

Skor setiap soal : 5

Skor maksimal : 100

Kisi-kisi soal : Terlampir

1. **Penilaian Keterampilan**
2. Rubrik menulis berdasarkan pengamatan gambar

Menuliskan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati | Keseluruhan jawaban ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati | Keseluruhan jawaban ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati namun tidak berurutan | Sebagaian jawaban ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati. | Perlu bimbingan untuk dapat menuliskan keseluruhan jawaban ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati |
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penarikan kesimpulan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penarikan kesimpulan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penarikan kesimpulan namun kurang efisien | Sebagian Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penarikan kesimpulan | Perlu bimbingan untuk dapat menuliskan dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penarikan kesimpulan |

**Kisi-Kisi Soal Evaluasi**

| **No** | **Mata Pelajaran** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Indikator Soal** | **Bentuk** | **Ranah Kognitif** | **Tingkat**  **Kesulian** | **No. soal** | **Soal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan pernyataan jawaban, siswa dapat menyesuaikan pertanyaan wawancara dengan benar. | PG | C3  (Menyesuaikan) | Sedang | 1 | Salah satu cara mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai.  Manakah pertanyaan yang sesuai dengan jawaban jawaban dari wawancara di atas?  a.    Apakah cara mencegah terjadinya banjir?  b.    Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?  c.     Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?  d.    Mengapa cara mencegah terjadinya banjir? |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan pernyataan tindakan siswa dapat mengaitkan pernyataan tersebut dengan benar | PG | C4 (Mengaitkan) | Sedang | 2 | Tindakan tidak menghemat energi akan mengakibatkan beberapa kerugian. Berikut ini merupakan kerugian yang dirasakan apabila tidak melaksanakan hemat energi di rumah…   1. Tagihan listrik menjadi mahal 2. Terjadi pemadaman listrik bergilir di desa 3. Adik tidak dapat menggunakan lampu belajar di malam hari 4. Listrik menjadi langka |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan topik wawancara, siswa dapat menyeleksi pernyataan wawancara yang tepat | PG | C4 (Menyeleksi) | Sedang | 3 | Berikut ini manakah pertanyaan yang tidak perlu ditanyakan saat melakukan wawancara mengenai akibat dari pencemaran lingkungan?   1. Bagaimana pencemaran lingkungan bisa terjadi? 2. Siapa yang melakukan pencemaran lingkungan? 3. Apakah pencemaran lingkungan dapat dicegah? 4. Mengapa pencemaran lingkungan di sunga dapat merusak biota laut? |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan akibat suatu topik, siswa dapat merencanakan pertanyaan yang berkaitan dengan benar | PG | C6 (Merencanakan) | Sulit | 4 | Pembuangan limbah pabrik kesungai dapat mengakibatkan pencemaran air sungai. Di bawah ini merupakan pertanyaan yang dapat ditanyakan berkaitan dengan topik di atas, kecuali…   1. Apa saja dampak buruk dari limbah pabrik bagi air sungai? 2. Bagaimana cara menanggulangi dampak buruk dari limbah pabrik yang dibuang kesungai? 3. Mengapa sungai menjadi tempat yang cocok bagi pembuangan limbah pabrik? 4. Sejak kapan sungai menjadi tercemar akibat limbah pabrik? |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan unsur pertanyaan wawancara, siswa dapat mengkonsepkan jawaban dengan benar | PG | C3 (Mengonsepkan) | Mudah | 5 | Berikut ini merupakan unsur yang harus dipenuhi saat menyusun pertanyaan dalam wawancara, kecuali   1. Pertanyaan harus memiliki unsur 5W+1H 2. Pertanyaan sesuai dengan konteks permasalahan 3. Pertanyaan bersifat padat dan jelas 4. Mengajukan pertanyaan yang banyak |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  . | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan jawaban wawancara, siswa dapat menyesuaikan pertanyaan wawancara dengan benar. | PG | C3  (Menyesuaikan) | Sedang | 6 | Beberapa upaya dapat dilakukan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, mengurangi limbah rumah tangga dan menjaga kebersihan lingkungan sekitar.  Manakah pertanyaan yang sesuai dengan jawaban jawaban dari wawancara di atas?  a.    Siapa upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?  b.    Mengapa upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?  c.     Apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?  d.    Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan? |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan persoalan energi alternatif, siswa dapat mendeteksi pengecualian pengganti energi listrik | PG | C4 (Mendeteksi) | Sedang | 7 | Berikut ini merupakan energi alternatif yang dapat dijadikan sebagai pengganti energi listrik, kecuali….   1. Panas matahari sebagai pengganti mesin pengering pakaian 2. Angin sebagai pengganti AC 3. Power bank sebagai pengganti charger hp 4. Masak nasi menggunakan tungku sebagai pengganti magic com |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan pertanyaan seputar persiapan wawancara, siswa dapat mengecek persiapan dengan benar | PG | C5 (Mengecek) | Sulit | 8 | Berikut ini hal yang harus dipersiapkan saat akan memulai wawancara, kecuali…   1. Pertanyaan 2. Pemilihan narasumber 3. Survei jawaban dalam wawancara 4. Analisis persoalan yang berkaitan dengan pertanyaan |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan stimulus tentang wawancara, siswa dapat menyeleksi simpulan dengan benar | PG | C4 (Menyeleksi) | Mudah | 9 | Narasumber merupakan subjek yang diwawancarai, sedangkan wartawan adalah subjek yang memberikan pertanyaa atas jawaban.  Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa wartawan…   1. Menyiapkan pertanyaan dalam wawancara 2. Memberikan jawaban dalam wawancara 3. Menyiapkan segala kebutuhan dalam memenuhi jawaban 4. Membuat pertanyaan beserta jawaban |
|  | Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara | Dengan diberikan topik wawancara, siswa dapat merencanakan pertanyaan denga tepat. | PG | C6 (Merencanakan) | Sulit | 10 | Berikut ini pertanyaan yang sesuai mengenai topik Hemat Energi, kecuali…   1. Kapan energi alternatif akan habis? 2. Apa yang dapat dilakukan sebagi upaya dalam melakukan hemat energi? 3. Siapa saja yang berperan dalam upaya hemat energi? 4. Bagaimana peran energi alternatif dalam upaya hemat energi? |
| 2. | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan pemanfaatan energi, siswa dapat menentukan energi alternatif dengan benar | PG | C3  (Menentukan) | Mudah | 11 | Pembangkit listrik tenaga surya adalah salah satu bentuk pemanfaatan energi alternatif yaitu …. a. Air laut b. Cahaya bulan c. Gerak angin d. Sinar matahari |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan kegunaan energi alernatif, siswa dapat menganalisis energi alternatif yang dimaksud dengan benar | PG | C4  (Menganalisis) | Sulit | 12 | Energi alternatif ini dapat digunakan untuk menggerakkan turbin yang memutar generator, dan generator ini dapat menghasilkan listrik, maka energi alternatif yang dimaksud adalah…. a. Matahari b. Panas bumi c. Air  d. Angin |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan pernyataan tentang kelestarian sumber daya alam dan manfaatnya, siswa dapat menganalisis pasangannya dengan benar | PG | C4  (Menganalisis) | Sedang | 13 | Pasangan dari kegiatan menjaga kelestarian alam dan manfaatnya di bawah ini yang tepat adalah... a. Menanam pohon bisa mencegah habisnya minyak bumi b. Menjaga hutan bisa membuat manusia cepat kaya c. Membuang sampah di tempat sampah bisa mencegah terjadinya banjir d. Membudidayakan hewan ternak bisa mengurangi polusi udara |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan situasi, siswa dapat menentukan alat sebagai energi alternatif dengan benar | PG | C3  (Menentukan) | Sedang | 14 | Di daerah pedesaan banyak dijumpai alat yang diletakkan di alairan sungai dan berfungsi menghasilkan sumber listrik, alat tersebut adalah..  a. Kincir air b. Kincir angin c. Diam d. Turbin |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan suatu peristiwa, siswa dapat menyeleksi akibatnya dengan benar | PG | C4  (Menyeleksi) | Sedang | 15 | Pemakaian pupuk kimia yang berlebihan di persawahan dalam jangka panjang bisa membuat... a. Tanah menjadi sangat gembur b. Kesuburan tanah menjadi menurun c. Sumber makanan menjadi tercemar racun d. Jumlah air di sawah menurun |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan pembuatan energi alternatif, siswa dapat menganalisis pemanfaatan energi alternatif dengan benar | PG | C4  (Menganalisis) | Sulit | 16 | Peternak sapi menimbun kotoran yang bisa dimanfaatkan untuk energi alternatif berupa..   1. Biodiesel untuk bahan bakar traktor 2. Biogas untuk bahan bakar memasak 3. Asetilen untuk bahan bakar las 4. Elpiji untuk bahan bakar memasak |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Diberikan sebuah gambar, siswa dapat menyesuaikan dari mana energi listrik berasal dengan benar | PG | C3  (Menyesuaikan) | Mudah | 17 | Amatilah gambar dibawah!    Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Berdasarkan gambar di atas, dari manakah sumber energi listrik berasal? a. Matahari c. Panel Surya b. Angin d. Air |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.5.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan pemanfaatan energi alternatif, siswa dapat menentukan energi alternnatif yang digunakan dengan benar | PG | C3  (Menentukan) | Sedang | 18 | Energi alternatif yang digunakan pada kegiatan kapal yang sedang berlayar adalah...  a. Matahari b. Angin c. Udara d. Air laut |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan berbagai sumber energi, siswa dapat menentukan energi yang dapat habis jika digunakan terus-menerus dengan benar | PG | C3  (menentukan) | Mudah | 19 | Sumber energi yang dapat habis jika digunakan terus menerus adalah….  a. Matahari  b. Air  c. Angin  d. Batu bara |
|  | Ilmu Pengetahuan Alam | 3.5 Melibatkan diri dalam menyatakan sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | 3.3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif | Dengan diberikan energi alternatif, siswa dapat mendeteksi alat yang digunakan dengan benar | PG | C4  (Mendeteksi) | Sedang | 20 | Gerak air termasuk salah satu energi alternatif. Gerakan air digunakan untuk menggerakkan ...  a. Turbin b. Baling-baling c. Panel  d. Perahu |

**Pendistribusian Soal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mudah** | **Sedang** | **Sulit** |
| **Jumlah Soal** | 5 (25%) | 10 (50%) | 5 (25%) |
| **Nomor** | 5,9,11,17,19 | 1,2,3,5,6,  7,13,14,15,17,18,20 | 4,8,10,12,16 |

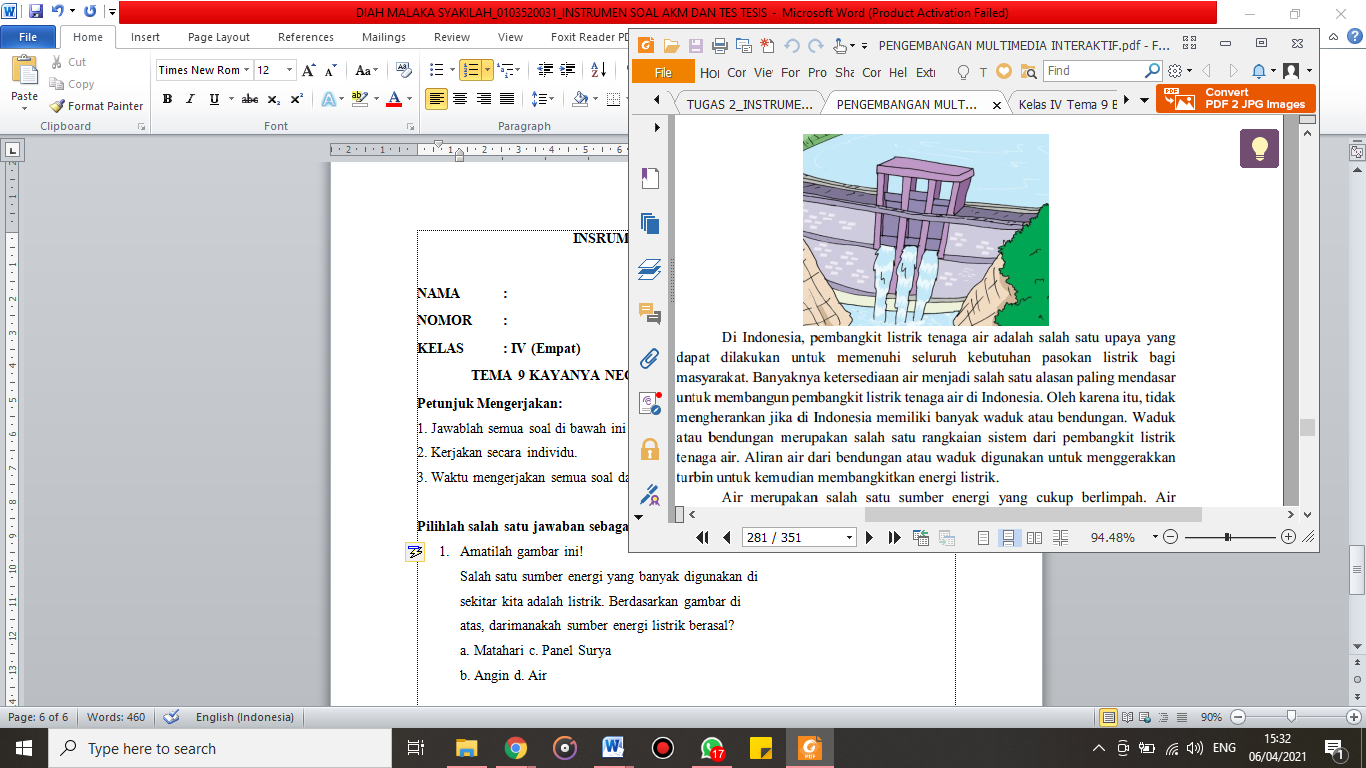
**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKROAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Soal** | **Jawaban** | **Skor** | **Nilai Akhir** |
| 1 | B | 1 | **NA = X 100**  Kriteria Nilai : A (sangat baik) = 81 - 100  B (baik) = 61 – 80  C (cukup) = 41 - 60  D (kurang) = 21 – 40 |
| 2 | A | 1 |
| 3 | B | 1 |
| 4 | C | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | C | 1 |
| 7 | C | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | A | 1 |
| 10 | A | 1 |
| 11 | D | 1 |
| 12 | C | 1 |
| 13 | C | 1 |
| 14 | A | 1 |
| 15 | B | 1 |
| 16 | B | 1 |
| 17 | D | 1 |
| 18 | B | 1 |
| 19 | D | 1 |
| 20 | A | 1 |

**INSTRUMEN SOAL EVALUASI**

|  |
| --- |
| **NAMA :**  **KELAS :**  **NOMOR ABSEN:**  **Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 3 Pembelajaran 3** |

**Berilah tanda X pada jawaban yang paling benar!**

1. Salah satu cara mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai. Manakah pertanyaan yang sesuai dengan jawaban jawaban dari wawancara di atas?
2. Apakah cara mencegah terjadinya banjir?
3. Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?
4. Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?
5. Mengapa cara mencegah terjadinya banjir?
6. Tindakan tidak menghemat energi akan mengakibatkan beberapa kerugian. Berikut ini merupakan kerugian yang dirasakan apabila tidak melaksanakan hemat energi di rumah…
7. Tagihan listrik menjadi mahal
8. Terjadi pemadaman listrik bergilir di desa
9. Adik tidak dapat menggunakan lampu belajar di malam hari
10. Listrik menjadi langka
11. Berikut ini manakah pertanyaan yang tidak perlu ditanyakan saat melakukan wawancara mengenai akibat dari pencemaran lingkungan?
12. Bagaimana pencemaran lingkungan bisa terjadi?
13. Siapa yang melakukan pencemaran lingkungan?
14. Apakah pencemaran lingkungan dapat dicegah?
15. Mengapa pencemaran lingkungan di sunga dapat merusak biota laut?
16. Pembuangan limbah pabrik kesungai dapat mengakibatkan pencemaran air sungai. Di bawah ini merupakan pertanyaan yang dapat ditanyakan berkaitan dengan topik di atas, kecuali…
17. Apa saja dampak buruk dari limbah pabrik bagi air sungai?
18. Bagaimana cara menanggulangi dampak buruk dari limbah pabrik yang dibuang ke sungai?
19. Mengapa sungai menjadi tempat yang cocok bagi pembuangan limbah pabrik?
20. Sejak kapan sungai menjadi tercemar akibat limbah pabrik?
21. Berikut ini merupakan unsur yang harus dipenuhi saat menyusun pertanyaan dalam wawancara, kecuali
22. Pertanyaan harus memiliki unsur 5W+1H
23. Pertanyaan sesuai dengan konteks permasalahan
24. Pertanyaan bersifat padat dan jelas
25. Mengajukan pertanyaan yang banyak
26. Beberapa upaya dapat dilakukan dengan cara membuang sampah pada tempatnya, mengurangi limbah rumah tangga dan menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Manakah pertanyaan yang sesuai dengan jawaban jawaban dari wawancara di atas?
27. Siapa upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?
28. Mengapa upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?
29. Apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?
30. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir terjadinya pencemaran lingkungan?
31. Berikut ini merupakan energi alternatif yang dapat dijadikan sebagai pengganti energi listrik, kecuali….
32. Panas matahari sebagai pengganti mesin pengering pakaian
33. Angin sebagai pengganti AC
34. Power bank sebagai pengganti charger hp
35. Masak nasi menggunakan tungku sebagai pengganti magic com
36. Berikut ini hal yang harus dipersiapkan saat akan memulai wawancara, kecuali…
37. Pertanyaan
38. Pemilihan narasumber
39. Survei jawaban dalam wawancara
40. Analisis persoalan yang berkaitan dengan pertanyaan
41. Narasumber merupakan subjek yang diwawancarai, sedangkan wartawan adalah subjek yang memberikan pertanyaa atas jawaban. Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa wartawan…
42. Menyiapkan pertanyaan dalam wawancara
43. Memberikan jawaban dalam wawancara
44. Menyiapkan segala kebutuhan dalam memenuhi jawaban
45. Membuat pertanyaan beserta jawaban
46. Berikut ini pertanyaan yang sesuai mengenai topik Hemat Energi, kecuali…
47. Kapan energi alternatif akan habis?
48. Apa yang dapat dilakukan sebagi upaya dalam melakukan hemat energi?
49. Siapa saja yang berperan dalam upaya hemat energi?
50. Bagaimana peran energi alternatif dalam upaya hemat energi?
51. Pembangkit listrik tenaga surya adalah salah satu bentuk pemanfaatan energi alternatif yaitu ….
52. Air laut
53. Cahaya bulan
54. Gerak angin
55. Sinar matahari
56. Energi alternatif ini dapat digunakan untuk menggerakkan turbin yang memutar generator, dan generator ini dapat menghasilkan listrik, maka energi alternatif yang dimaksud adalah….
57. Matahari
58. Panas bumi
59. Air
60. Angin
61. Pasangan dari kegiatan menjaga kelestarian alam dan manfaatnya di bawah ini yang tepat adalah...
62. Menanam pohon bisa mencegah habisnya minyak bumi
63. Menjaga hutan bisa membuat manusia cepat kaya
64. Membuang sampah di tempat sampah bisa mencegah terjadinya banjir
65. Membudidayakan hewan ternak bisa mengurangi polusi udara
66. Di daerah pedesaan banyak dijumpai alat yang diletakkan di alairan sungai dan berfungsi menghasilkan sumber listrik, alat tersebut adalah..
67. Kincir air
68. Kincir angin
69. Diam
70. Turbin
71. Pemakaian pupuk kimia yang berlebihan di persawahan dalam jangka panjang bisa membuat...
72. Tanah menjadi sangat gembur
73. Kesuburan tanah menjadi menurun
74. Sumber makanan menjadi tercemar racun
75. Jumlah air di sawah menurun
76. Peternak sapi menimbun kotoran yang bisa dimanfaatkan untuk energi alternatif berupa..
77. Biodiesel untuk bahan bakar traktor
78. Biogas untuk bahan bakar memasak
79. Asetilen untuk bahan bakar las
80. Elpiji untuk bahan bakar memasak
81. Amatilah gambar dibawah!



Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Berdasarkan gambar di atas, dari manakah sumber energi listrik berasal?

a. Matahari c. Panel Surya

b. Angin d. Air

1. Energi alternatif yang digunakan pada kegiatan kapal yang sedang berlayar adalah...
2. Matahari
3. Angin
4. Udara
5. Air laut
6. Sumber energi yang dapat habis jika digunakan terus menerus adalah….
7. Matahari
8. Air
9. Angin
10. Batu bara
11. Gerak air termasuk salah satu energi alternatif. Gerakan air digunakan untuk menggerakkan ...
12. Turbin
13. Baling-baling
14. Panel
15. Perahu