



PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF PADA MATERI SIKAP DAN PERILAKU YANG MENCERMINKAN PENGAMALAN PANCASILA DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT KELAS IV SEKOLAH DASAR

Indah Suci Oktaviani^{1*}, Yunika Afryaningsih², Elvani Hertati³
PGSD^{1*}, PGSD², PGSD³

Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Barat^{1*}, Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Barat², Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Barat³

¹⁾ indahferani17@gmail.com, ²⁾ yunikaafryaningsih@unukalbar.ac.id, dan

³⁾ elvani@unukalbar.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa E-LKPD interaktif pada materi "Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat" untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap nilai-nilai pancasila dan penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik serta tidak interaktif. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Produk E-LKPD dikembangkan menggunakan aplikasi Canva, Wordwall, dan CapCut. Hasil validasi pengembangan E-LKPD interaktif yang dikembangkan oleh penulis dikategorikan sangat layak dengan hasil validasi ahli media 91,2% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli materi 81,6% dengan kategori layak dan ahli bahasa 95% dengan kategori sangat layak. Penggunaan E-LKPD ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, memperkuat pemahaman nilai-nilai Pancasila, serta mendorong pembelajaran yang aktif, mandiri, dan kontekstual

Kata-kata Kunci : E-LKPD Interaktif, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar

Abstrack

This research aims to develop learning media in the form of interactive E-LKPD on the material "Attitudes and Behaviors that Reflect the Practice of Pancasila in Community Life" for grade IV elementary school students. The background of this research is based on students' low understanding of Pancasila values and the use of learning media that is less interesting and not interactive. This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model. E-LKPD products are developed using Canva, Wordwall, and CapCut applications. The results of the validation of the development of interactive E-LKPD developed by the author are categorized as very feasible with the validation results of 91.2% of media experts with the very feasible category, the validation results of 81.6% of the material experts with the feasible category and 95% of linguists with the very feasible category. The use of E-LKPD is expected to increase students' interest in learning, strengthen understanding of Pancasila values, and encourage active, independent, and contextual learning.

Keywords: E-LKPD Interaktif, Pancasila Education, Elementary School

A. Latar Belakang

Pendidikan Pancasila memiliki peran strategis dalam membentuk karakteristik peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai luhur bangsa. Pada jenjang sekolah dasar, terutama kelas IV, pembelajaran nilai-nilai Pancasila diarahkan untuk membentuk sikap dan perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam konteks kehidupan bermasyarakat. Namun berdasarkan hasil penelitian yang penulis temukan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat kelas IV Sekolah Dasar.

Penulis mendapat permasalahan dalam pembelajaran yaitu kurangnya pemahaman peserta didik pada materi sikap dan perilaku yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, guru juga menggunakan media yang kurang menarik dan membosankan, dan belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dan bervariasi menjadikan pembelajaran kurang menarik, peserta didik kurang tertarik untuk belajar dan hasilnya seringkali tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pengembangan pada E-LKPD yang diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan bervariasi. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran pendamping berupa E-LKPD yang bisa meningkatkan minat belajar peserta didik, mempermudah pemahaman materi, dan memenuhi tuntutan pembelajaran abad 21.

Berdasarkan masalah yang tertera diatas, penulis memutuskan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD). Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan E-LKPD yang layak pada materi Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila Dalam Kehidupan Bermasyarakat Kelas IV Sekolah Dasar. Adapun urgensi untuk melakukan penelitian pengembangan ini adalah meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai Pancasila. E-LKPD dapat memfasilitasi pembelajaran yang interaktif dan menarik, serta bervariasi, sehingga peserta didik lebih mudah menyerap materi dan menerapkannya dalam kehidupan. Dengan adanya E-LKPD akan mempermudah guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran karena produk ini didesain semenarik mungkin sehingga akan lebih efektif dan optimal.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah model pengembangan *ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate)*. Namun, dalam penelitian ini penulis hanya menggunakan tiga tahapan saja yaitu *Analyze, Design, dan Development*.

C. Hasil dan Pembahasan

1) Hasil Validasi Ahli Media

Proses validasi media dilakukan dalam dua tahap untuk memastikan kesesuaian media yang digunakan dalam E-LKPD Interaktif. Tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 09 Juli 2025, dan tahap kedua pada tanggal 17 Juli 2025. Adapun indikator yang digunakan dalam validasi media meliputi : (1) kesederhanaan tampilan, (2) penekanan pada informasi penting, (3) keseimbangan tata letak, (4) kesesuaian bentuk, dan (5) pemilihan warna. Berikut ini hasil dari validasi ahli media.

Tabel 1. Hasil validasi ahli media

No	Deskripsi Penilaian	Skor	
		Validasi tahap 1	Validasi tahap 2
1	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi	3	4
2	Video yang disajikan sesuai dengan materi	3	5
3	Latihan/kuis yang disajikan sesuai dengan materi	3	5
4	Gambar yang disajikan mudah dipahami	3	5
5	Video yang disajikan mudah dipahami	3	5
6	Audio yang disajikan mudah dipahami	4	5
7	Latihan/kuis yang disajikan mudah dipahami	3	5
8	Gambar yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik	3	5
9	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik	4	5
10	Latihan/kuis yang disajikan sesuai karakteristik peserta didik	3	4
11	Kalimat yang digunakan dalam E-LKPD mudah dipahami	2	5
12	Petunjuk penggunaan E-LKPD mudah dipahami	3	5

13	Langkah kerja dalam E-LKPD mudah dipahami	3	5
14	Kesesuaian tombol/ikon pada E-LKPD	3	5
15	Video yang disajikan sesuai dengan topik yang dibahas dalam E-LKPD	2	5
16	Audio yang disajikan sesuai dengan topik yang dibahas dalam E-LKPD	3	5
17	Gambar yang disajikan sesuai dengan topik yang dibahas dalam E-LKPD	3	5
18	Kesesuaian ukuran tulisan dengan ukuran gambar	3	5
19	Keseimbangan tata letak tulisan setiap halaman	3	5
20	Kesesuaian antar halaman	3	5
21	Video yang disajikan terlihat lebih menarik	3	5
22	Gambar yang disajikan terlihat menarik	3	5
23	Bentuk huruf mudah dibaca	3	5
24	Perpaduan warna yang digunakan dalam setiap halaman sudah sesuai	4	5
25	Penggunaan warna sudah sesuai dengan kombinasi tulisan	4	5
Jumlah Skor		83	114
Persentase		66,4%	91,2%
Kategori		Valid	Sangat Valid

Dari hasil validasi ahli media pada tahap pertama mendapatkan persentase 66,4%. Sedangkan pada tahap kedua mendapatkan persentase 91,2%. Dari hasil validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa media E-LKPD Pada Materi Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat dapat dikategorikan sangat valid dengan persentase 91,2% yaitu sangat layak.

2) Hasil Validasi Ahli Materi

Proses validasi materi dilakukan dalam satu tahap untuk memastikan kesesuaian materi yang digunakan dalam E-LKPD Interaktif. dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2025. Adapun indikator yang digunakan dalam validasi materi meliputi : (1) kelengkapan materi, (2) keluasan cakupan materi, (3) kedalaman pembahasan, (4) keturutan penyajian, (5) kelayakan evaluasi, (6) ketepatan gambar, diagram, dan ilustrasi, (7) relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari, (8) keterlibatan aktif peserta didik, (9) kemampuan peserta didik dalam menemukan pengetahuan secara mandiri, (10) pengembangan kemandirian belajar, dan (11) dukungan terhadap terciptanya masyarakat belajar. Berikut ini hasil validasi dari ahli materi:

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Deskripsi Penilaian	Skor Validasi
1	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran	4
2	E-LKPD yang disajikan memuat penjabaran materi yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran	4
3	E-LKPD yang disajikan memuat materi yang sesuai dengan usia tingkat Pendidikan sekolah dasar	4
4	E-LKPD yang disajikan memuat materi dengan penyajian konsep materi dari yang sederhana hingga kompleks	3
5	E-LKPD yang disajikan memuat soal dan Latihan yang membantu peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi	4
6	E-LKPD yang disajikan memuat gambar, diagram, dan ilustrasi yang memudahkan peserta didik dalam meningkatkan pemahamannya	5
7	E-LKPD yang disajikan memuat keterkaitan antar materi dengan kondisi nyata peserta didik	5
8	E-LKPD yang disajikan memuat uraian, Latihan, perintah yang dapat menumbuhkan kreatifitas sehingga peserta didik mampu mengerjakan lebih jauh	5
9	E-LKPD yang disajikan memuat materi yang bersifat interaktif dan partisipasif	4
10	E-LKPD yang disajikan memuat materi yang dapat merangsang peserta didik untuk menemukan pengetahuan sendiri	4
11	E-LKPD yang disajikan memuat pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis	4
12	E-LKPD yang disajikan memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok	3
Jumlah Skor		49
Persentase		81,6%
Kategori		Sangat Valid

Dari hasil validasi ahli materi dapat disimpulkan bahwa media E-LKPD Pada Materi Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat dapat dikategorikan sangat valid dengan persentase 81.6% yaitu sangat layak.

3) Hasil Validasi Ahli Bahasa

Proses validasi ahli bahasa dilakukan dalam satu tahap untuk memastikan kesesuaian bahasa yang digunakan dalam E-LKPD Interaktif. Dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2025. Adapun indikator yang digunakan dalam validasi Bahasa meliputi : (1) ketepatan struktur kalimat, (2) keefektifan kalimat, (3) penggunaan istilah yang sesuai dengan kaidah Bahasa baku, (4) kejelasan dalam penyampaian informasi, (5)

kemampuan Bahasa dalam meningkatkan motivasi peserta didik, (6) dorongan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, (7) kesesuaian Bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik, (8) ketepatan penggunaan Bahasa, dan (9) ketepatan dalam penggunaan ejaan. Berikut hasil dari validasi Bahasa.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Deskripsi Penilaian	Skor Validasi
1	Penulisan kalimat berisi informasi yang tetap berpedoman pada tata kalimat Bahasa Indonesia	5
2	Menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana	5
3	Penggunaan istilah-istilah sesuai dengan KBBI	5
4	Informasi disampaikan dengan Bahasa menarik agar bisa digunakan dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia	4
5	Menggunakan Bahasa yang bisa menimbulkan rasa senang dan mendorong peserta didik untuk mengerjakan E-LKPD hingga selesai	4
6	Bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik untuk berpikir secara kritis	4
7	Bahasa yang digunakan sesuai tingkat perkembangan kognitif peserta didik	5
8	Penyusunan Bahasa berpedoman pada kaidah penulisan Bahasa Indonesia	3
9	Penulisan berpedoman pada Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	3
Jumlah Skor		38
Persentase		95%
Kategori		Sangat Valid

Dari hasil validasi ahli bahasa dapat disimpulkan bahwa media E-LKPD Pada Materi Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat dapat dikategorikan sangat valid dengan persentase 95% yaitu sangat layak.

D. Kesimpulan

Media E-LKPD yang telah dikembangkan menunjukkan hasil yang baik berdasarkan validasi yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli Bahasa. Hasil validasi dari ahli media menunjukkan persentase kelayakan sebesar 91,2%. Dengan rata-rata penilaian mendekati 100%, hal ini menunjukkan bahwa media E-LKPD termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan oleh peserta didik. Meskipun demikian, terdapat kritik dan saran dari validator media, yaitu

menambahkan seluruh sila Pancasila ke dalam cerita yang terdapat dalam media E-LKPD. Oleh karena itu, penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan. Dengan adanya revisi ini, diharapkan peserta didik dapat lebih memahami isi dan tujuan dari media pembelajaran E-LKPD secara menyeluruh.

Hasil validasi dari ahli materi menunjukkan persentase 81,6%. Dengan rata-rata penilaian mendekati 100%, hal ini menunjukkan bahwa materi E-LKPD termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan oleh peserta didik. Meskipun demikian, terdapat kritik dan saran dari validator materi, yaitu menambahkan materi sila Pancasila yang pertama Ketuhanan Yang Maha Esa dalam media E-LKPD. Oleh karena itu, penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan. Dengan adanya revisi ini, diharapkan peserta didik dapat lebih memahami isi dan tujuan dari materi yang dimaksud dalam media pembelajaran E-LKPD.

Hasil validasi dari ahli Bahasa menunjukkan persentase 95%. Dengan rata-rata penilaian mendekati 100%, hal ini menunjukkan bahwa Bahasa yang digunakan media E-LKPD termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan oleh peserta didik. Meskipun demikian, terdapat beberapa kritik dan saran dari validator Bahasa, yaitu perubahan yang dilakukan meliputi penggantian tombol pada halaman depan media pembelajaran E-LKPD, penambahan tanda seru (!) pada kalimat perintah, serta perbaikan penulisan daftar Pustaka agar sesuai dengan kaidah yang benar. Oleh karena itu, penulis melakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan. Dengan adanya revisi ini, diharapkan dapat menjadi media pembelajaran yang lebih jelas, komunikatif, dan sesuai dengan kaidah Bahasa yang baik dan benar, sehingga mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

Untuk pengembangan produk lebih lanjut, disarankan agar media pembelajaran E-LKPD ini dapat dikembangkan dalam bentuk yang lebih variatif, seperti integrasi dengan audio-visual yang bisa bergerak, animasi, atau video interaktif lainnya yang dapat diakses secara daring maupun luring. Selain itu, pengembangan juga dapat dilakukan pada materi lainnya dalam mata pembelajaran

Pendidikan Pancasila maupun mata pelajaran lain yang relevan, sehingga E-LKPD dapat digunakan secara lebih luas dan berkelanjutan.

Daftar Pustaka

- Anggraita Ryanjai Lila, Rahmawati Fitri Puji, G. A. (2024). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR : *KAJIAN LITERATUR*, 4 (September), 2020–2025.
- Aprilia, S. D. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Untuk Mendukung Pembelajaran Diferensiasi Di Kelas IV Sekolah Dasar. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*. Universitas Jambi.
- Arsyad , A. (2023) *Media Pembelajaran*. Depok: rajawali pers
- Akhiruddin, dkk (2020). *Belajar & pembelajaran*. Jogjakarta: Samudra Biru
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). 2012.
- Branch,R.M (2009). *Instructional Design The ADDIE Approach*. New York, NY Springer
- Hari, M. W. A. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mata Pelajaran Fisika: Sebuah Literatur Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i1.970>
- Herayani, L. (2024). Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis PBL (Problem-Based Learning) Pada Materi IPA. *Journal of Classroom Action ... Universitas Mataram*. Retrieved from <https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/article/view/7607%0Ahttps://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/article/download/7607/5095>
- Kaelan. (2010). Panduan Siswa Pendidikan Pancasila Kelas IV SD/MI, 2023. Kompas.com. Retrieved from <https://nasional.kompas.com/read/2011/05/06/03075643/Pendidikan-Pancasila-Dihapus?page=2>
- Kurniawan, D., Priharto, D. N., & Lubis, Y. (2023). Panduan Guru Pendidikan Pancasila Kelas IV SD/MI Kurniawan, Dede, Dwi Nanta Priharto, and Yusnawan Lubis. Panduan Guru Pendidikan Pancasila Kelas IV SD/MI, 2023. Retrieved from <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Lailiya, S. (2023). Bab ii kajian pustaka bab ii kajian pustaka 2.1. Bab Ii Kajian Pustaka 2.1. Unipdu Jombang.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nurmaliah, L. (2022). *Bab I Pendahuluan*. Galang Tanjung. Universitas Pasundan

Bandung.

- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahma Diani, Yuberti, and M Ridho Syarlisjisman. (2018). Web-Enhanced Course Based on Problem-Based Learning (PBL): Development of Interactive Learning Media for Basic Physics II. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7 (1), 108.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Warsiman, Ed.). Alfabeta.
- Rezeki, S., Kartono, & Pranata, R. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SD Negeri 28 Pontianak Selatan. *Journal on Education*, 06(01), 7806–7815.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saputri, W. (2025). Pengembangan E-LKPD Berbasis Canva dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Nilai-Nilai Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar, 10(1), 333–341.
- Sastra, Amril. (2022). Pengembangan E-LKPD Interaktif Terintegrasi STEM Menggunakan Web Liveworksheetss pada Materi Gerak Lurus di Kelas X SMA (Skripsi, Universitas Jambi, Jambi).
- Silalahi, Mesi Pradrya Br. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis HOTS pada Tema 7 Subtema 1 di Kelas 1 Sekolah Dasar (Skripsi, Universitas Jambi, Jambi).
- Sugiyono, (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- cv